

Lingua inglese e seconda lingua comunitaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

(FONTI: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Lingua inglese e seconda comunitaria della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

Lingua inglese	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ESPERIENZE CONTINUITÀ
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ▪ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. ▪ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ▪ <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i> ▪ <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di</i> 	<p>COMPRESIONE Capire quello che l'insegnante vuole, espresso in modo chiaro e lento e riferito a situazioni concrete</p> <p>INTERAZIONE Interagire nelle situazioni create in classe dall'insegnante</p> <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre le parole e le canzoncine apprese attraverso immagini e gesti. ▪ Svolgere attività di "routine": - "Circle Time": cantare ed eseguire in cerchio, con l'uso della mimica e della gestualità, canzoncine e filastrocche. ▪ "Table Time" lavorare per conto proprio con le schede didattiche; ▪ Interagire con i pupazzi e i poster interattivi 	<p>FUNZIONE LINGUISTICO COMUNICATIVA Salutare/accomiatarsi (hello/bye- bye)</p> <p>LESSICO Lessico "minimo" (poche parole per ciascuna unità sviluppata) riferito a situazioni concrete(dire il proprio nome/numeri/colori/frutti...)</p> <p>FONETICA E FONOLOGIA Pronunciare e intonare semplici parole apprese.</p> <p>CULTURA Trattare aspetti adeguati all'età e legati alle tradizioni (Natale/Pasqua/Halloween/Carnevale)</p> <p>ABILITÀ METALING. E METATEST Capire le consegne e collegare parole ad immagini e a gesti sviluppando progressivamente diverse forme di linguaggio</p>	<p>Unità Concentrarsi sulle aree chiave dello sviluppo del bambino, come le capacità motorie e la consapevolezza personale (GIOCHI DI MOV.)* strutturare brevi lezioni che facciano riferimento a parole e gesti chiave appartenenti al mondo reale vicino al bambino (ROLE PLAY):</p> <p>Attività programmate Routine, es.: "Circle Time" far cantare i bambini in cerchio ; attività collaborativa nel piccolo gruppo; "Table Time" , far in modo che i bambini lavorino per conto proprio con le schede didattiche</p> <p>Metodologie didattiche adottate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare le lezioni e rendere gli stessi bambini più sicuri di capire quello che l'insegnante vuole da loro

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Lingua inglese e seconda comunitaria della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p><i>comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • favorire il coinvolgimento emotivo movimentando la lezione attraverso contesti didattici stimolanti : • Approccio narrativo con utilizzo di pupazzi e poster interattivi ; • uso di routine (azione fisica, ripetizione di parole, attività ludica) • supportare le lezioni con l'uso dei cd multimediali per favorire la pronuncia e la intonazione delle prime parole • * es. Chiama colore / Giochi imitazione (salto rana...) in CONTINUITA' con la S.P.
--	--	--	--

Lingua inglese	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI SVILUPPO COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ESPERIENZE CONTINUITÀ
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti famil. ▪ Descrive oralmente e per iscritto, in 	<p>COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale parole, comandi, semplici frasi e messaggi orali e scritti relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara 	<p>FUNZIONI LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scambiare saluti ▪ Fornire informazioni personali, p. es. nome, età ▪ Individuare e dire i nomi degli elementi lessicali sotto elencati ▪ Accomiatarsi <p>GRAMMATICA</p>	<p>UNITÀ</p> <p>Informazioni personali Ambiente circostante, compresi oggetti di uso scolastico Parti principali del viso e del corpo Animali comuni (domestici, della</p>

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Lingua inglese e seconda comunitaria della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso generale delle canzoncine, filastrocche e storie presentate alla classe. <p>INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scambiare saluti ▪ Dimostrare di comprendere istruzioni semplici mediante azioni appropriate ▪ Fornire risposte molto brevi a semplici domande e a richieste di informazioni <p>PRODUZIONE</p> <p>Riprodurre le canzoncine, le filastrocche e le storie apprese. Produrre brevi frasi, delle espressioni e delle formule convenzionali apprese.</p> <p>ABILITA' METALING./ METATEST.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare una flessibilità cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale. -Eseguire semplici calcoli 	<p>Comprendere</p> <p>Imperativi relativi ad azioni comuni, p. es. go, come, show, point, give, touch, stand up</p> <p>Domande con what? how many? how old?</p> <p>Dimostrativi this, that, these, those</p> <p>Comprendere e usare</p> <p>The present simple tense del verbo to be</p> <p>Sostantivi comuni al singolare e al plurale (regolari e irregolari), p. es. shoe/shoes, foot/feet</p> <p>Aggettivi semplici, p. es. small, tall, green</p> <p>Determinanti a, the, my, your, his, her</p> <p>Pronomi personali, you, he, she, it, they</p> <p>LESSICO</p> <p>Informazioni personali</p> <p>Ambiente circostante, compresi oggetti di uso scolastico</p> <p>Parti principali del viso e del corpo</p> <p>Animali comuni (domestici, della fattoria e selvatici)</p> <p>Numeri cardinali fino a 20</p> <p>Colori</p> <p>Capi di abbigliamento comuni</p> <p>Le funzioni linguistiche sopra elencate</p> <p>FONETICA E FONOLOGIA</p> <p>Pronuncia e intonazione corretta di parole del lessico appreso</p>	<p>fattoria e selvatici)</p> <p>Numeri cardinali fino a 20</p> <p>Colori</p> <p>Capi di abbigliamento comuni</p> <p>Le funzioni linguistiche sopra elencate</p> <p>* GIOCHI DI MOVIMENTO (in CONTINUITA' con S.I.)</p> <p>ATTIVITÀ PROGRAMMATE</p> <p>Conversazioni; giochi interattivi, di ruolo, da tavolo; cruciverba, canzoncine, filastrocche, letture di brevi racconti e fumetti, ascolto di brani musicali, visione di brevi filmati, scrittura imitativa di lettere e cartoline, brevi descrizioni su modelli preimpostati, laboratori TIC/multimedia</p> <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p><i>Total physical response</i></p> <p><i>Approccio interdisciplinare</i></p> <p>Uso materiale vario: TIC/multimedia flash cards, cd audio-video, workbook, fotocopie, class book, poster, cartoline, lettere</p>
---	---	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA) In aggiunta agli elementi elencati nel grado precedente, l'alunno deve dimostrare le seguenti abilità comunicative e soddisfare i requisiti linguistici sotto elencati		
<p><u>Comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere domande, richieste ed affermazioni brevi e semplici, comprendere brevi dialoghi e testi scritti e orali <p><u>Interazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scambiare saluti ▪ Partecipare alla conversazione utilizzando espressioni memorizzate e frasi brevi <p><u>Produzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere informazioni personali molto semplici, p. es. su ciò che si possiede, l'ambiente familiare ... ▪ Usare una gamma elementare di parole e locuzioni semplici relative a dati e situazioni personali per produrre semplici messaggi in forma scritta e orale <p><u>Abilità metaling. e metatest.</u> Sviluppare una flessibilità</p>	<p><u>Funzioni linguistiche</u></p> <p>Scambiare saluti / Accomiatarsi Fornire informazioni personali: nome, età . Individuare e dire i nomi degli elementi lessicali sotto elencati</p> <p><u>Grammatica</u></p> <p>Indicare la posizione di persone ed oggetti Descrivere in modo molto semplice persone, animali, oggetti e luoghi</p> <p>Esprimere fatti semplici Fornire informazioni su ciò che si possiede Fare domande molto semplici su dati personali</p> <p><u>Lessico</u></p> <p><i>Comprendere</i> <i>Domande al simple present</i> <i>Domande con who? when?</i> <i>Domande al present continuous</i> <i>Determinanti some, any</i> <i>Comprendere e usare</i> <i>Il simple present</i> <i>There is/are and has/have got/have you got? Do you have?</i> <i>Pronomi e avverbi interrogativi, p. es. where? how?</i> <i>Preposizioni di luogo in, on, under, between, next to</i></p>	<p><u>Unità</u></p> <p>Stanze della casa Oggetti della casa Famiglia e amici Animali domestici Ciò che si possiede Giorni della settimana e mesi dell'anno Numeri cardinali fino a 50 Tempo libero (SPORT) * Le funzioni linguistiche sopra elencate</p> <p><u>Attività programmate</u></p> <p>Conversazioni, descrizioni attraverso disegni e modelli pre impostati di scrittura, ascolto di brani letti e cantati, giochi da tavolo e di ruolo, giochi interattivi, cruciverba, percorsi, attività manipolative(realizzazione di cartoncini augurali,</p> <p><u>Metodologie didattiche adottate</u> <i>Total physical response</i></p>

Ruvo in rete
Curricolo verticale di
Lingua inglese e seconda comunitaria
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

	<p>cognitiva attraverso costante sollecitazione e progressivo sviluppo del linguaggio in generale. -Collegare parole e gruppi di parole con connettivi molto elementari</p>	<p><i>Determinanti their, its</i> <i>Pronomi possessivi mine, yours, his, hers</i> <i>Risposte del tipo yes/no e domande al present continuous</i></p> <p><u>Fonetica/Fonologia</u> Stanze della casa Oggetti della casa Famiglia e amici Animali domestici Ciò che si possiede Giorni della settimana e mesi dell'anno Numeri cardinali fino a 50 Le funzioni linguistiche sopra elencate <i>Pronuncia corretta delle parole appartenenti alle aree lessicali sopra elencate</i> <i>Tipologie elementari di intonazione per domande semplici</i></p> <p><i>Contrazioni, p.es. I've, I'm, he's, she's</i></p>	<p>Approccio interdisciplinare Uso materiale vario: TIC/multimedia flash cards,cd audio-video, wokbook, fotocopie, class book,poster,cartoline- lettere</p> <p>*Giochi con comandi espressi in L2 (in CONTINUITA' con la S.S.I)</p>
--	--	--	---

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Lingua inglese e seconda comunitaria della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

Lingua inglese	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER L'INGLESE	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE CONTINUITÀ
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ▪ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ▪ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ▪ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ▪ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ▪ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ▪ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto: comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari (routine quotidiana, famiglia, lavoro,tempo libero..) • Lettura: comprendere brevi conversazioni e testi scritti, rilevando informazioni specifiche su argomenti di uso quotidiano; comprendere descrizione di semplici eventi,sentimenti e desideri. • Produzione orale: descrivere in modo semplice esperienze e avvenimenti relativi al quotidiano (famiglia,lavoro persone,luoghi...). • Interazione orale: comunicare in semplici conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale e riguardanti la vita quotidiana. • Produzione scritta: produrre appunti,messaggi, dialoghi, semplici testi descrittivi su argomenti noti, scrivere lettere personali, rispondere a questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi e presentare • Chiedere e dare informazioni personali (nome, età provenienza, nazionalità, numeri di telefono, lavoro,interessi..) • Contare • Chiedere e dire cosa si possiede • Identificare le parti del corpo umano • Dare ordini e istruzioni • Descrivere persone, oggetti,luoghi, eventi • Chiedere e dire l'ora • Parlare di giorni della settimana, mesi,stagioni • Descrivere la routine quotidiana • Descrivere azioni in fase di svolgimento al presente e al passato 	<p>Unità</p> <p>_Le scelte didattiche sono funzionali agli obiettivi di apprendimento individuati</p> <p>Attività programmate: lettura e drammatizzazione di brevi dialoghi, open dialogues, cloze tests, matching tables, fill in, role playing, comprensione di brevi testi, interazioni tra alunni e alunni e docenti.....) mireranno simulazioni di</p>

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Lingua inglese e seconda comunitaria della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere appartenenza di oggetti • Parlare di gusti e preferenze • Chiedere, concedere o rifiutare un permesso • Parlare di abilità • Parlare di quantità e di frequenza • Parlare di regolamenti • Parlare dei pasti • Chiedere e dare indicazioni stradali • Descrivere eventi passati • Parlare di date ed eventi • Fissare un appuntamento • Dire ciò che piace e non piace fare • Dare suggerimenti • Parlare di programmi • Ordinare al ristorante • Fare previsioni • Esprimere intenzioni • Parlare di obblighi e necessità • Parlare delle condizioni atmosferiche • Fare paragoni • Fare ipotesi • Parlare di attività ed eventi 	<p>situazioni reali Ogni attività svolta nel rispetto degli <u>appositi percorsi</u> di apprendimento (recupero, consolidamento e/ potenziamento).</p> <p>Metodologie didattiche adottate Approccio funzionale-comunicativo;</p> <p>uso strumentale del computer e di software specifici;</p> <p>valorizzazione delle esperienze e conoscenze dell'alunno;</p> <p>educazione alla esplorazione, alla scoperta e allo sviluppo della curiosità;</p> <p>sviluppo</p>
---	--	--	--

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Lingua inglese e seconda comunitaria della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

		<p>recenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del proprio e altrui stato di salute • Dare consigli • Chiedere e riferire quanto detto da altri • Esprimere opinioni personali, emozioni, sentimenti e stati d'animo <p>Le strutture grammaticali e il lessico impiegati sono strettamente funzionali all'acquisizione delle suddette funzioni comunicative</p>	<p>dell'apprendimento collaborativo (tutoraggio, collaborazioni tra pari lavori di gruppo anche con alunni di classi ed età diverse) ;</p> <p>acquisizione di un metodo di studio: "Imparare ad imparare" ;</p> <p>attivazione di percorsi laboratoriali ed esperenziali .</p>
--	--	--	---

Seconda lingua comunitaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA'	CONOSCENZE	Attività educative e didattiche
<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno 	<p>Ascolto (comprensione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e familiari di uso quotidiano relative alla famiglia, alla scuola, al tempo libero, al lavoro...se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi e presentare qualcuno • Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, 	<ul style="list-style-type: none"> • Unità <p>Le scelte didattiche sono funzionali agli obiettivi di apprendimento</p>

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Lingua inglese e seconda comunitaria della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

<p>scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale . <p>Lettura (comprensione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici riguardanti situazioni familiari e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente • (dialoghi, fumetti, canzoni). <p>Parlato (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi, e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Scrittura (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze personali, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno. • Scrivere brevi dialoghi, lettere, messaggi. Rispondere a questionari. 	<p>nazionalità, numeri di telefono, lavoro , interessi...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare • Parlare della famiglia e della scuola • Indicare il possesso • Esprimere i propri gusti • Dare ordini, vietare • Parlare degli animali • Ringraziare • Dare alcune indicazioni di luogo e di tempo • Chiedere e dire l'ora • Parlare dell'abbigliamento • Indicare le parti del corpo • Descrivere persone, oggetti, luoghi • Parlare dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni • Descrivere azioni al presente e al passato • Parlare dei cibi • Esprimere intenzioni • Telefonare • Invitare • Fare gli auguri 	<p>individuati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività programmate <p>Letture e drammatizzazione di brevi dialoghi, completamento di un dialogo e/o di un testo, esercizi strutturali, jeux de rôle, stesura di brevi lettere, messaggi, comprensione di brevi testi, questionari, interazioni tra alunni, tra alunni e docenti mireranno a simulazioni di situazioni reali. Ogni attività sarà svolta nel rispetto degli appositi percorsi di apprendimento (recupero, consolidamento e/o</p>
--	--	---	---

Ruvo in rete
Curricolo verticale di
Lingua inglese e seconda comunitaria
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fissare un appuntamento • Chiedere e indicare il prezzo • Scrivere una lettera informale • Approvare, protestare, proibire • Fare paragoni • Chiedere e dare un'opinione • Chiedere e dare indicazioni stradali • Parlare delle condizioni atmosferiche • Parlare dei passatempi • Parlare della musica, della televisione • Formulare un'ipotesi • Suggestire, fare una proposta • Informarsi sugli eventi • Esprimere la soddisfazione, il dispiacere, la volontà, il desiderio, la necessità <p>Le strutture grammaticali e il lessico impiegati sono strettamente funzionali</p>	<p>potenziamento).</p> <p>Metodologie didattiche adottate</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approccio funzionale-comunicativo; -uso strumentale del computer e di software specifici nonché di altri strumenti multimediali; -valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze dell'alunno; - educazione all'esplorazione, alla scoperta e allo sviluppo della curiosità;
--	--	---	--

Ruvo in rete
Curricolo verticale di
Lingua inglese e seconda comunitaria
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
 SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
 1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
 Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

		all'acquisizione delle suddette funzioni comunicative	- Sviluppo dell'apprendimento collaborativo (tutoraggio, collaborazioni tra pari, lavori di gruppo anche con alunni di classi ed età diverse); - acquisizione di un metodo di studio: "Imparare ad imparare"; - attivazione di percorsi laboratoriali ed esperienziali.
--	--	---	---

N.B. VALORIZZAZIONE PUNTI DI FORZA INTERNI ED ESTERNI

Le docenti intervenute nella stesura del Curricolo Verticale di L2 propongono quanto segue:

- **Progetti extra scolastici**, organizzati **per gruppi di livello (15-18 unità)**, per potenziare le competenze e consolidare le conoscenze degli alunni, con **l'intervento di docenti esperti madrelingua**, al fine di **migliorare la fonetica e la fonologia**, anche attraverso attività- laboratorio (*ROLE PLAY*) animati sempre da docenti madrelingua, valorizzando le risorse umane presenti sul territorio (es. esperti Trinity College), sentito il parere delle eccellenze professionali interne a ciascuna istituzione scolastica.

Di fatto i progetti in orario aggiuntivo (es. PON) se pur tenuti da validi e preparati esperti esterni NON madrelingua, hanno rivelato **punti di debolezza** riguardo all'impostazione della fonetica e della fonologia relativa al lessico e alle strutture linguistiche).

Ruvo in rete

Curricolo verticale di Lingua inglese e seconda comunitaria della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Elaborato nell'a.s. 2013/14 dalle scuole:
SSS di 1° grado Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII (capofila)
1° CD "G. Bovio" - 2° CD "S.G. Bosco"
Scuole paritarie "S. Cuore" - "PioXII" - "S. Gerardo Maiella"

- **Ambienti di apprendimento flessibili;**
- **Progetti interculturali e di scambio** a livello europeo (Erasmus Plus , ex Comenius / e- Twinning);
- **Campus estivi, in rete** con Enti,Istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio, fruendo dell'uso delle varie strutture (es. oratori, campi da gioco, piscina comunale ...) per dar vita ad **attività atte a promuovere situazioni di apprendimento operatorie di tipo significativo** (ludico – ricreativo –educative) **tali da rendere il bambino più ricettivo alle fonti di stimolo, grazie a una riflessione più efficace sulle proprie azioni (controllo metacognitivo)** attraverso la mediazione linguistica della **L2**, come **“metadidattica”**, cioè una didattica consapevole che si concentri più sul processo che sui risultati, facendo esperienza di altre possibili sinestesie: del tatto e dell'olfatto, del corpo in movimento , della vista e del sapore.