



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**S. S. S. di I Grado "Cotugno – Carducci – Giovanni XXIII"**  
Via S.Ten.Vito Ippedico, 11 - 70037 RUVO DI PUGLIA (BA) Tel/fax:0803611009  
Cod.Fisc.: 93423380729 – CODICE UNIVOCO DELL'UFFICIO:UFOSAO  
CODICE IPA. istcs\_bamm281007 Cod.Mecc.BAMM281007  
e-mail: bamm281007@istruzione.it - PEC: bamm281007@pec.istruzione.it  
sito web: www.cotugnocarduccigiovanni23.edu.it



S.S.S. I grado COTUGNO-CARDUCCI- GIOV. XXIII  
Prot. 0003417 del 10/09/2019  
04 (Uscita)

**Ai docenti interni**  
**Al sito web**  
**Agli Atti**

**AVVISO DI SELEZIONE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DOCENTI ESPERTI INTERNI NEI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE 2014-2020:** " – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico PON FSE prot.n. 3340 del 23/03/2017 per il "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sotto-azione 10.2.5.A Competenze trasversali.

**Titolo progetto: Green is Better !**

**Codice progetto:** 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483

**CUP:** H57I17001180006

#### II DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** il Programma Operativo Nazionale 2004IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";

**Vista** la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;

**Visto** che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente;

**Visto** che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento;

**Vista** la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);

**Visto** il Decreto interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 contenente il "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**Visto** l'Avviso pubblico PON FSE prot.n. 3340 del 23/03/2017 per il "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sotto-azione 10.2.5.A Competenze trasversali;

**Visto** il piano n. 43605 inoltrato da questo Istituto in data 10/06/2017;

**Visto** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016-2019;

**Vista** la nota del M.I.U.R. prot. AOODGEFID\10014 del 20 aprile 2018 con la quale ha provveduto alla trasmissione dei risultati della valutazione delle proposte progettuali agli UUSSRR di competenza;

**Vista** la nota del M.I.U.R. prot. n. AOODGEFID/19600 del 14 giugno 2018 con la quale si comunicava all'USR Puglia l'autorizzazione dei progetti di propria competenza;

**Vista** la nota autorizzativa prot.n. AOODGEFID/23583 del 23/07/2018 dove sono stati inseriti i seguenti moduli:

<b>Tipologia modulo</b>	<b>Titolo</b>	<b>Durata modulo</b>	<b>Importo</b>
<i>Educazione alimentare, cibo e territorio</i>	<b>Orticola</b>	30 ore	€ 5.682,00
<i>Educazione alimentare, cibo e territorio</i>	<b>Cibus</b>	30 ore	€ 5.082,00
<i>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</i>	<b>Ben_Essere 2.0</b>	30 ore	€ 5.682,00
<i>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</i>	<b>Namastè</b>	30 ore	€ 5.082,00
<i>Educazione ambientale</i>	<b>Murgia Land</b>	30 ore	€ 5.082,00

**CONSIDERATO** che il progetto presentato da questo Istituto è stato finanziato per un importo pari a **€ 26.610,00**;

**VISTA** la delibera n.41 del Collegio Docenti del 29/06/2018 che ha stabilito i criteri di comparazione dei curricula degli esperti;

**VISTA** la delibera n.35 del Consiglio di Istituto del 3/07/2018, che ha stabilito i criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio;

**VISTO** il decreto prot.n. 3324/2018 del 08/10/2018 di assunzione al bilancio del finanziamento del Progetto;

**VISTA** la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;

**VISTA** la delibera n. 16 del Collegio Docenti del 29/10/2018 che ha autorizzato l'inserimento del piano "**Green is Better!**" "10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483 CUP: H57117001180006, nel PTOF a.s. 2018-19 di questa Istituzione scolastica;

**CONSIDERATO** che per l'attuazione dei percorsi previsti è richiesta la figura del docente esperto per ciascun modulo;

**VISTO** che in data 19 marzo 2019 con delibera n.29, il Collegio Docenti ha deliberato di dare priorità all'avvio dei moduli "**Ben\_Essere 2.0**" e "**Murgia Land**";

**VISTA** la delibera del Collegio Docenti n.30 del 19/03/2019;

**VISTE** le note prot. DGEFID/4496 del 18/02/2019 e 14872 del 13/05/2019;

**VISTA** l'autorizzazione alla proroga del Progetto "**Green is better!**" 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483 al 20/12/2019, prot.n. 22659 del 01/07/2019;

**CONSIDERATO** che al 31/08/2019 si sono realizzati i due moduli "Ben\_Essere 2.0" e "Murgia Land", e sono da realizzarsi i moduli "Orticola", "Cibus" e "Namastè" entro il 20/12/2019, come da proroga autorizzata e succitata;

**ATTESA** la necessità di procedere all'individuazione di tale figura per ciascun modulo;

**VISTE** le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 Edizione 2018, Prot. 1498 del 9 febbraio 2018;

**VISTO** il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;

**PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

**ATTESA** la necessità di procedere all'individuazione di esperti con i quali stipulare contratti di prestazione d'opera per la realizzazione del Progetto di cui all'oggetto;

#### E M A N A

il presente avviso, per titoli comparativi, per la selezione interna e il Reclutamento di **n. 3 figure Docenti ESPERTI interni** per le attività inerenti le azioni di formazione dei tre moduli "Orticola", "Cibus" e "Namastè" previste dal progetto "Green is Better! "10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483 CUP: H57117001180006, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno in servizio presso la S.S.S. di I grado "Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII" di Ruvo di Puglia, alla scadenza del presente avviso	Destinatario di Lettera d'incarico
---	------------------------------------

#### Articolo 1

### COMPETENZE RICHIESTE AGLI ESPERTI E DESCRIZIONE DEI MODULI FORMATIVI

#### Descrizione moduli formativi

Tipologia modulo	Titolo	Durata modulo	Caratteristiche destinatari	Tempi di attuazione
<i>Educazione alimentare, cibo e territorio</i>	<b>Orticola</b>	30 ore	25 alunni delle seconde classi, che prevedano un gruppo misto dai socialmente svantaggiati ai ragazzi del potenziamento	Settembre 2019- Dicembre 2019
<i>Educazione alimentare, cibo e territorio</i>	<b>Cibus</b>	30 ore	25 alunni delle <b>secondo classi</b> della S.S.S. di I g. "Cotugno-Carducci-Giov. XXII" di Ruvo di Puglia.	Settembre 2019- Dicembre 2019
<i>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</i>	<b>Namastè</b>	30 ore	20 alunni delle <b>terze classi</b> della S.S.S. di I g. "Cotugno-Carducci-Giov. XXII" di Ruvo di Puglia.	Settembre 2019- Dicembre 2019

Modulo: **Orticola** (*Educazione alimentare, cibo e territorio*)

Descrizione modulo: Coltivare un orto a scuola è coltivare prima di tutto dei saperi, dei saperi che hanno a che fare con i gesti, con un apprendimento esperienziale che le attuali generazioni non hanno sempre modo di attuare, per conoscere il proprio territorio, il funzionamento della sua comunità, apprendere l'importanza dei beni collettivi e dei saperi di altre generazioni. La creazione e il mantenimento di un orto ecologico nella scuola viene introdotto come modello didattico con la finalità di potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia basica, rispetto ambientale, avvicinando gli alunni alla cultura rurale ed agricola. In particolare verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine;
- Sensibilizzare i ragazzi alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione;
- Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione..);
- Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico..);
- Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire

l'adozione di abitudini sane e sostenibili; - Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; - Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico; - Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi: saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità ( il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...); - Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole e favorire lo spirito di cooperazione - Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive mirate soprattutto agli alunni con bisogni speciali. ORTO E INCLUSIONE L'idea di realizzare un orto didattico quale luogo di comunicazione, integrazione ed interazione nasce dall'esigenza di creare uno spazio protetto in cui sviluppare e mantenere tutte le abilità che la persona possiede ed anche la maturazione affettiva e relazionale in tutti gli alunni, prevedendo il coinvolgimento degli alunni diversamente alunni, socialmente svantaggiati. ASPETTI INNOVATIVI E SPERIMENTALI - Favorire l'opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con l'extra scuola, la comunità locale, il territorio e le sue risorse. - Lavorare maggiormente sul collegamento materie curricoli-laboratorio registrando l'attività svolta e realizzando materiale iconografico e/o su supporto informatico per riflettere sull'esperienza e per diffonderla. - Promuovere educazione ambientale ed educazione al consumo sostenibile. - Prendere coscienza delle caratteristiche di un'alimentazione biologica. - Favorire negli alunni l'acquisizione di 'abiti mentali e comportamentali' tesi al rispetto della natura, ad una 'coscienza ecologica' e ad una sana alimentazione. - Progettare un giardino impegnando i ragazzi ad affrontare problemi specifici dati (es. aiuole tematiche). - Fare uso di molteplici linguaggi (verbale, iconico, fotografico, sensoriale, manipolativo) e di tecniche linguistiche diversificate come la relazione, la scheda, l'inchiesta, il questionario, il grafico.

**Modulo: *Cibus* (Educazione alimentare, cibo e territorio)**

Descrizione modulo: Il progetto parte dalla considerazione dell'importanza sempre più crescente delle problematiche relative a una corretta alimentazione e a sani stili di vita. Il benessere psicofisico e lo stato di salute dipendono da caratteristiche genetiche e da condizioni ambientali, ma anche da abitudini e stili di vita. È, dunque, a scuola che si possono offrire ad alunni e famiglie quelle informazioni essenziali per effettuare scelte alimentari consapevoli, nel rispetto delle tradizioni culturali e gastronomiche e del piacere che l'atto alimentare deve sempre avere. Gli Obiettivi didattici saranno: 1. Riflettere sui cibi, sulla loro storia; 2. Comprendere l'importanza del cibo come comunicazione 3. Valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come elementi culturali e etnici 4. Riflettere e ragionare sul territorio e sulle tradizioni alimentari; 5. Acquisire consapevolezza delle emozioni e dei sentimenti collegati al cibo 6. Saper riconoscere ed utilizzare le diverse tipologie testuali (testi continui e non continui). Le Abilità previste saranno: 1. Diventare soggetti attivi delle proprie scelte alimentari 2. Mangiare con consapevolezza 3. Comprendere l'importanza della lentezza e del giusto dosaggio dei tempi 4. Saper scegliere il cibo per il proprio bene e per quello della comunità 5. Sperimentare la convivialità e l'importanza della comunicazione 6. Saper comprendere il rapporto fra emozioni e alimentazione e saperlo condividere attraverso vari canali comunicativi. La prima parte del percorso verterà sulla storia del cibo, attraverso la lettura di documenti storici: Classificazione dei materiali raccolti, Scelta del periodo storico (Medioevo), Ricerca sull'alimentazione del periodo preso in esame, Lettura testi, documenti e rielaborazione informazioni, Ricerca miti, culti, danze e musiche legate agli alimenti, alla loro produzione, al loro consumo, Cosa e come mangiavamo, cosa e come mangiamo: legami storici ed affettivi, Ricerca sul legame tra stile di vita e alimentazione. La seconda parte riguarderà il Cibo e le emozioni che è in grado di scaturire. I contenuti saranno: Lettura ed interpretazione di etichette pubblicitarie Ricerca su cosa e come mangiavamo: legami storici ed affettivi Ricerca sul legame tra stile di vita e alimentazione Riflessione sulle proprie sensazioni ed emozioni connesse al cibo Riflettere sui propri gusti e disgusti Analizzare il significato sociale del cibo nel tempo. Gli obiettivi didattici da perseguire saranno: Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari. Integrare e rafforzare le azioni della Istituzione scolastica in merito ad una educazione alimentare troppo spesso limitata al solo aspetto nutrizionale. Promuovere scelte alimentari consapevoli che sollecitino "il riappropriarsi" dei prodotti agro – alimentari della propria Regione e del proprio territorio. Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici locali e regionali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio. I prodotti da realizzarsi a fine percorso saranno: slogan pubblicitari per la valorizzazione di prodotti tipici locali Produzione di testi espressivi -emotivi ( lettera, pagina di diario, lettera al giornale), una brochure per la promozione del turismo enogastronomico locale (strade dell'olio e del vino), un e-book. Le metodologie adottate saranno basate su un'organizzazione per livelli di apprendimento, sulle attività laboratoriali singole e di gruppo, Flip teaching, Peer Education, Lezione dialogata e cooperativa, Problem Solving, Help self. Gli strumenti che verranno utilizzati saranno quelli digitali, all'interno delle tecnologie presenti nella Scuola.

**Modulo: *Namastè* (Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport)**

**Descrizione modulo:** Il modulo si prefigge di introdurre come disciplina che garantisca il benessere psico-fisico, lezioni di yoga tenute da un esperto. Durante il processo di crescita, infatti, i giovani si trovano a confrontarsi con cambiamenti e stravolgimenti fisici, fisiologici, emotivi e psichici. Lo yoga per adolescenti si propone di sostenere i ragazzi nella loro fase di “crescita e cambiamento”, poiché permette di armonizzare l’attività emotiva e mentale. L’auto-osservazione e l’auto-educazione sono alla base del percorso di yoga per adolescenti dove ciascuno è incoraggiato ad essere responsabile e maestro di sé stesso; questo diventa un modo sano di pensare e di agire, che emotivamente può essere d’aiuto per affrontare ansie, paure e problemi legati a questo momento di crescita e cambiamento e per aumentare la fiducia in se stessi e negli altri. Lo yoga per adolescenti diventa così uno strumento d’aiuto per i ragazzi/e, nel riconoscere e accettare le forze che si muovono dentro di essi: i propri valori personali, la capacità di autoriflessione, l’accettazione della personale unicità e diversità. I contenuti riguarderanno dapprima gli allineamenti, i piegamenti, le flessioni, le torsioni, le estensioni (gli asana) Posizioni attraverso il gioco di conoscenza, in coppia, di fiducia e sintonia (aiutano a sviluppare l’energia di gruppo, la solidarietà tra compagni e la coordinazione dei movimenti). Successivamente i Chakra, con il controllo della respirazione, degli stati emotivi, della voce, ecc..

**GLI OBIETTIVI GENERALI** L’alunno deve sviluppare:

- un insieme di abilità cognitive e sociali che lo mettano in grado di accedere e capire e usare le informazioni utili per il proprio benessere personale e sociale.
- Un set adeguato di life skills ossia di abilità e abitudini, capacità di scelta, apprendimenti ad apprendere, che lo mettano in grado di sviluppare di comportamenti positivi ed efficaci rispetto alle domande e alle sfide della vita quotidiana.

**GLI OBIETTIVI SPECIFICI:** -Agevolare la consapevolezza del corpo; -Favorire l’auto-osservazione, l’auto-educazione e il rispetto di sé; -Favorire l’attenzione globale al respiro e consapevolezza dell’interdipendenza con gli stati mentali: scoperta delle varie fasi respiratorie, dei ritmi respiratori, dei contenuti espressivi del respiro; -Stimolare l’attenzione e la concentrazione; -Favorire la capacità di osservazione; -Risvegliare e stimolare l’immaginazione e la creatività; -Creare le condizioni per potenziare la fiducia in se stessi; -Favorire il rispetto dei tempi, degli spazi, delle potenzialità di sé e degli altri; -Nutrire i fondamenti per una vita di benessere, in pieno rispetto e stima di sé e degli altri.

**I RISULTATI ATTESI:** -Sviluppo di un corpo più armonioso, elegante, forte, resistente, elastico e vigoroso, armonizzando il sistema nervoso ed endocrino attraverso la strutturazione dell’apparato muscolo-scheletrico, -Maggior consapevolezza e percezione dello schema corporeo -Miglioramento della postura, dell’equilibrio, dell’elasticità che portano a movimenti agili, coordinati, sciolti ed eleganti. -Riduzione delle tensioni, del nervosismo e dell’insonnia. -Aumento dell’energia e della vitalità. -Miglioramento della dinamica respiratoria; sblocco e rafforzamento della muscolatura respiratoria. -Miglioramento della consapevolezza respiratoria, alleata nella gestione dello stress e delle emozioni. -Accoglienza dell’alternanza dei ritmi, delle pause, di sé e degli altri. -Riduzione dello stress e delle tensioni fisiche. -Aumento della fiducia in sé stessi, della capacità di autocontrollo e della serenità. -Aumento della capacità di attenzione e concentrazione. L’acquisizione di tali competenze deve diventare propedeutica ad ogni intervento di prevenzione alle diverse condotte giovanili che portano alle devianze (uso di sostanze, fumo, bullismo ...) incidendo sui meccanismi psicologici che ne rafforzano la personalità.

#### COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI

##### TABELLA DI VALUAZIONE DEI TITOLI ESPERTO

<b>1° Macro criterio: Titoli di Studio</b>	<b>Punti</b>
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto fino a 89 ..... 4 punti da 90 a 99 ..... 5 punti da 100 a 104 ..... 6 punti da 105 a 110 e lode.....7 punti N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo	Max punti 7
Laurea Triennale valida afferente la tipologia del progetto fino a 89 ..... 1 punto da 90 a 104 ..... 2 punti da 105 in poi ..... 3 punti N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello eventualmente attribuito per la laurea specialistica magistrale	Max punti 3
Seconda laurea fino a 89 ..... 1 punto da 90 a 104 ..... 2 punti da 105 in poi ..... 3 punti	Max punti 3
Master di II livello afferente la tipologia richiesta e/o master in DSA, BES, inclusione	Punti 3
Dottorato di ricerca afferente la tipologia del modulo	Punti 3

Corso di perfezionamento/master annuale inerente il profilo per cui si candida (1 punto per ogni corso/master)	Max punti 3
Esperienza come docenza universitaria nel settore inerente il profilo per cui si candida (2 punti per ogni anno accademico)	Max punti 6
Pubblicazione riferita alla disciplina richiesta (1 punto per ogni pubblicazione)	Max punti 3
<b>2° Macrocriterio: Titoli Culturali Specifici</b>	
Partecipazione a corsi, di almeno 20 ore, di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 punto per ciascun corso)	Max punti 7
Certificazioni/Attestati attinenti alla figura richiesta	Max punti 3
Certificazioni Informatiche e linguistiche livello minimo B1 (1 punto per certificazione)	Max punti 4
Iscrizione all'Albo professionale	punto 1
<b>3° Macrocriterio: Titoli di servizio o Lavoro</b>	
Esperienza lavorativa come esperto PON in progetti afferenti alla tipologia del modulo per cui si candida (1 punto per ogni esperienza)	Max 10 punti
Esperienza lavorativa in progetti afferenti alla tipologia del modulo all'interno della scuola (1 punto per ogni esperienza)	Max 8 punti
Esperienze lavorative pregresse in progetti extracurricolari all'interno della nostra istituzione scolastica (1 punto per ogni esperienza)	Max 6 punti

## ARTICOLO 2

### PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI

- progettare (in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo)
- attuare le metodologie attive previste dal progetto: PUA programmazione universale dell'apprendimento, peereducation, learning by doing, peer tutoring, peermentoring, project work.

## ARTICOLO 3

### SELEZIONE DEGLI ESPERTI

Nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente gli esperti all'interno dell'Istituzione stessa.

## ARTICOLO 4

### DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURE

1. Le domande di partecipazione alla selezione, redatte conformemente al modello ALLEGATO A, corredate da CURRICULUM VITAE in formato Europeo e DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità, valutazione dei propri titoli (ALLEGATO B), con presentazione dei titoli valutabili, dovranno pervenire a questa istituzione scolastica **entro e non oltre le ore 12.00 del 20 settembre 2019** secondo le seguenti modalità di presentazione:

- Consegna manuale presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto "Invio candidatura ESPERTO INTERNO PON FSE 2014-2020 "Green is Better! "10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483 CUP: H57117001180006 (*Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale*);
- Posta Elettronica Certificata (PEC) al seguente indirizzo: bamm281007@pec.istruzione.it con oggetto "Invio candidatura ESPERTO INTERNO PON FSE 2014-2020 "Green is Better! "10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483 CUP: H57117001180006 (*Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale*). Si ricorda che il candidato dovrà allegare alla e-mail la scansione, in formato .pdf, della documentazione necessaria, inclusa la copia del documento di identità in corso di validità;
- Posta raccomandata con ricevuta A/R, sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: " Invio candidatura ESPERTO INTERNO PON FSE 2014-2020"Green is Better! "10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483 CUP: H57117001180006 (*Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale* ).

Le attività formative inizieranno nel mese di Settembre (presumibilmente) 2019 e si concluderanno entro il 20 dicembre 2019. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), che si terranno in orario pomeridiano ed extracurricolare, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

2. La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da almeno un docente e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto.

3. La Commissione attribuirà un punteggio sommando il punteggio attribuito ai titoli di studio, culturali e specifici, e di servizio o lavoro dichiarati dai candidati, come elencati nel precedente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo, nel modello di candidatura di cui al presente avviso (Allegato A e Allegato B).

4. Ciascun docente potrà avanzare la propria candidatura per un solo modulo formativo. Il docente Esperto non può ricoprire il ruolo di tutor nello stesso modulo per cui ha presentato la propria candidatura.

5. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

6. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.

7. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

8. La Commissione di valutazione si riserva la possibilità di attribuire l'incarico a uno o più esperti per ogni modulo.

9. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.

10. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

11. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto presumibilmente entro il 24/09/2019. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi 7 (sette) giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. La graduatoria definitiva resterà affissa all'albo per 10 giorni.

12. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai professionisti prescelti. Resta inteso che l'esperto si impegna a presentare tempestivamente il piano di lavoro ed a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal Dirigente Scolastico.

In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

## ARTICOLO 5

### MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

#### 5.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

## **5.2 Motivi di esclusione**

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, e mancanza della fotocopia del documento di identità in corso di validità;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

## **ARTICOLO 6**

### **CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE**

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 20 dicembre 2019. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto. La S.S.S. di I Grado "Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII" prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.
2. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione per i dipendenti della Scuola e per gli eventuali esperti esterni candidatisi a titolo individuale, è pari a € 70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.
3. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.
5. Gli importi saranno erogati solo a finanziamento ricevuto.

## **ARTICOLO 7**

### **RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof. Francesco Catalano.

## **ARTICOLO 8**

### **TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

L'Istituto fa presente, ai sensi e per gli effetti del GDPR n. 679/2016, che i dati personali forniti dalla S.V. acquisiti dalla scuola saranno oggetto di trattamento (nel rispetto della normativa sopra richiamata e degli obblighi di sicurezza e riservatezza) finalizzato ad adempimenti richiesti dall'esecuzione di obblighi di legge o di contratto. Tali dati potranno essere comunicati a soggetti cui sia riconosciuta per disposizione di legge la facoltà di accedervi.

## **ARTICOLO 9**

### **PUBBLICITA'**

Il presente avviso è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica [www.cotugnocarduccigiovanni23.edu.it](http://www.cotugnocarduccigiovanni23.edu.it)

**Il Dirigente Scolastico**  
Prof. Francesco Catalano

**Al Dirigente Scolastico**  
della S.S.S. I GRADO "COTUGNO-CARDUCCI-GIOVANNI XXIII"  
Ruvo di Puglia

**ALLEGATO A** : Domanda di partecipazione DOCENTE ESPERTO INTERNO NEI PERCORSI FORMATIVI AFFERENTI AL PON FSE 2014 2020 – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico PON FSE prot.n. 3340 del 23/03/2017 per il “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

**Titolo progetto: Green is Better !**

**Codice progetto:** 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483

**CUP:** H57117001180006

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ residente  
a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n.  
\_\_\_\_\_, C.F. \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ e-mail  
\_\_\_\_\_. In servizio come docente con \_\_\_\_\_ anni di servizio svolto esclusivamente  
nel ruolo di attuale appartenenza, presso la scuola \_\_\_\_\_

#### CHIEDE

di partecipare alla selezione in qualità di docente **ESPERTO INTERNO**, per il seguente progetto **Green is Better !**  
**Codice progetto: 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483 CUP: H57117001180006**, per uno dei seguenti moduli formativi:

- Orticola** (30 ore)
- Cibus** (30 ore)
- Namastè** (30 ore)

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

#### DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea; - godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall’art. 2 del presente avviso;
- aver preso visione dell’Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;
- elenco dei titoli valutabili come da tabella dei criteri;
- fotocopia del documento di identità in corso di validità.

**TRATTAMENTO DEI DATI**

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi e per gli effetti del GDPR n. 679/2016, e successive modificazioni ed integrazioni,

**AUTORIZZA**

La S.S.S. di I Grado "Cotugno-Carducci-Giovanni XXIII" al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**Al Dirigente Scolastico**  
della S.S.S. I GRADO "COTUGNO-CARDUCCI-GIOVANNI XXIII"  
Ruvo di Puglia

**ALLEGATO B** – Tabella di Valutazione dei titoli- Autovalutazione-Domanda DOCENTE ESPERTO INTERNO NEI Percorsi Formativi afferenti al PON FSE 2014 2020: – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico PON FSE prot.n. 3340 del 23/03/2017 per il “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottozione 10.2.5.A Competenze trasversali.

**Titolo progetto: Green is Better !**

**Codice progetto:** 10.2.5A-FSEPON-PU-2018-483

**CUP:** H57I17001180006

### TABELLA DI VALUAZIONE DEI TITOLI – ESPERTO INTERNO

<b>1° Macro criterio: Titoli di Studio</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio autoattribuito</b>
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto fino a 89 ..... 4 punti da 90 a 99 ..... 5 punti da 100 a 104 ..... 6 punti da 105 a 110 e lode.....7 punti N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo	Max punti 7	
Laurea Triennale valida afferente la tipologia del progetto fino a 89 ..... 1 punto da 90 a 104 ..... 2 punti da 105 in poi ..... 3 punti N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello eventualmente attribuito per la laurea specialistica magistrale	Max punti 3	
Seconda laurea fino a 89 ..... 1 punto da 90 a 104 ..... 2 punti da 105 in poi ..... 3 punti	Max punti 3	
Master di II livello afferente la tipologia richiesta e/o master in DSA, BES, inclusione	Punti 3	
Dottorato di ricerca afferente la tipologia del modulo	Punti 3	
Corso di perfezionamento/master annuale inerente il profilo per cui si candida (1 punto per ogni corso/master)	Max punti 3	
Esperienza come docenza universitaria nel settore inerente il profilo per cui si candida (2 punti per ogni anno accademico)	Max punti 6	
Pubblicazione riferita alla disciplina richiesta (1 punto per ogni pubblicazione)	Max punti 3	
<b>2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici</b>		
Partecipazione a corsi, di almeno 20 ore, di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 punto per ciascun corso)	Max punti 7	
Certificazioni/Attestati attinenti alla figura richiesta	Max punti 3	
Certificazioni Informatiche e linguistiche livello minimo B1 (1 punto per certificazione)	Max punti 4	
Iscrizione all’Albo professionale	punto 1	
<b>3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro</b>		

Esperienza lavorativa come esperto PON in progetti afferenti alla tipologia del modulo per cui ci si candida (1 punto per ogni esperienza)	Max 10 punti	
Esperienza lavorativa in progetti afferenti alla tipologia del modulo all'interno della scuola (1 punto per ogni esperienza)	Max 8 punti	
Esperienze lavorative pregresse in progetti extracurricolari all'interno della nostra istituzione scolastica (1 punto per ogni esperienza)	Max 6 punti	
<b>TOTALE PUNTEGGIO AUTO-ATTRIBUITO :</b>		

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_