

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

**(B.E.S.-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/3/2013)**

**ALUNNI STRANIERI**

**(C.Min. n. 24 del 1 marzo 2006)**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

**Alunno/a:**

**Classe:**

**Plesso:**

**Coordinatore: prof.**

**La compilazione del P.D.P. è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il P.D.P. è deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**DATI ANAGRAFICI \***

**SEZIONE A**

**INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNA/O**

\*(da colloquio con la famiglia e/o da documentazione)

|  |  |
| --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Arrivo in Italia |  |
| Residenza |  |
| Indirizzo |  |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare |  |
| Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi |  |
| Data di iscrizione al nostro istituto |  |
| Anni di scuola frequentati nel paese di origine |  |

**COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE**

**Dati rilevanti (numero, possibilità mutuo aiuto, rapporti di dipendenza, …)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**PERSONE DI RIFERIMENTO SUL TERRITORIO**

**Dati rilevanti (facilitatori / mediatori culturali, possibilità di mutuo aiuto, rapporti di dipendenza, …)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**SCOLARIZZAZIONE/ALFABETIZZAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLE FREQUENTATE** | **NOME E LUOGO** | **PER ANNI N.** | **RIPETENZE** |
| INFANZIA |  |  |  |
| PRIMARIA |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CORSI ALFABETIZZAZIONE FREQUENTATI** | **NOME E LUOGO** | **PER SETTIMANE/MESI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* + - **A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
    - **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
    - **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
    - **D.** alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa

o Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana

o Ripetenza

## Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe ritiene utile segnalare:

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**REDATTA DA:**

** CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Relazione/Verbale del consiglio di classe n.** |  |
| **Redatta in data** |  |

** ALTRO SERVIZIO (Documentazione presentata alla scuola):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relazione professionale** |  | | |
| **Redatta da**: |  | **in data** |  |

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(**Es.: percorso scolastico pregresso, ripetenze, criticità, punti di forza …)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE B**

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ, DELLE COMPETENZE E DEI COMPORTAMENTI**

**Facendo riferimento** a …

(selezionare con una crocetta)

|  |  |
| --- | --- |
| Test d’ingresso |  |
| Incontri con mediatore culturale |  |
| Osservazioni sistematiche |  |
| Prime verifiche |  |
| Colloquio con la famiglia |  |

**Risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari

(selezionare con una crocetta)

|  |  |
| --- | --- |
| Linguistico-espressivo |  |
| Logico-matematico |  |
| Artistico-espressivo |  |
| Musicale |  |
| Motorio |  |
| Tecnologico e Scientifico |  |
| Storico-Geografico |  |

**Dovuta a …**

(selezionare con una crocetta)

|  |  |
| --- | --- |
| totale mancanza di conoscenza della disciplina |  |
| lacune pregresse |  |
| scarsa scolarizzazione |  |
| mancanza di conoscenza della lingua italiana |  |
| scarsa conoscenza della lingua italiana |  |
| difficoltà nella “lingua dello studio” |  |
| Altro ovvero… |  |

**Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili da un’osservazione sistematica dell’alunno/a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | **OSSERVAZIONE** | | | **CONSIDERAZIONI** |
| SI | NO | IN PARTE |  |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROCESSO DI APPRENDIMENTO**  **Ha difficoltà nella:** | **OSSERVAZIONE** | | | **CONSIDERAZIONI** |
| SI | NO | IN PARTE |  |
| Memorizzazione |  |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |  |
| Logica |  |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO (lingua italiana)** | | | | | | |
| **COMPETENZA** | **LIVELLO**  **secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue QCER** | | | | | |
| **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |

**N.B.: la mancata compilazione indica l’assenza assoluta di competenze.**

**SEZIONE C**

**QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LA CONOSCENZA DELLE LINGUE**

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione scritta e orale).

**A - Base**

**A1 -Livello base**

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l’altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**A2 -Livello elementare**

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

**B - Autonomia**

**B1 -Livello intermedio o "di soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

**B2 -Livello intermedio superiore**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprende le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

**C - Padronanza**

**C1 -Livello avanzato o "di efficienza autonoma"**

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

**C2 -Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

I descrittori ripossono trovare impiego in ogni lingua parlata in Europa e sono tradotti in ogni lingua.

**STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

**SEZIONE D**

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

1. **DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP**

(selezionare con una crocetta)

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
| GEOGRAFIA |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| INGLESE |  |
| FRANCESE |  |
| SPAGNOLO |  |
| MUSICA |  |
| ARTE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| ED.FISICA |  |

**Per ciascuna delle discipline selezionate, compilare l’allegato A**

1. **INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

(selezionare con una crocetta)

|  |  |
| --- | --- |
| Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con |  |
| * l’insegnante curricolare |  |
| * l’insegnante di sostegno (se presente in classe) |  |
| * l’insegnante di potenziamento/covid |  |
| Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico |  |
| Intervento mediatore linguistico |  |
| doposcuola didattico alunni stranieri |  |
| doposcuola didattico scuola media |  |
| recupero disciplinare |  |
| attività ricreative pomeridiane scolastiche |  |
| strutture pomeridiane esterne alla scuola |  |
| Altro ovvero… |  |

1. **CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCPLINARI)**

Devono tener conto dei livelli di padronanza della lingua italiana secondo il QCER.

**SELEZIONARE L’ALTERNATIVA PIÙ COERENTE CON IL CASO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SELEZIONE** | **Completamente differenziati** | situazione di partenza distante dal resto della classe |
|  | **Ridotti** | i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile |
|  | **Gli stessi programmati per la classe** | ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati |

1. **STRATEGIE PER FAVORIRE L’APPRENDIMENTO, L’AUTONOMIA DI STUDIO E LA METACOGNIZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico). |  |
| Utilizzare la classe come risorsa in |  |
| * apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo |  |
| * attività in coppia |  |
| * attività di tutoring e aiuto tra pari |  |
| * attività di *cooperative learning* |  |
| Introdurre l’attività didattica in modo operativo |  |
| Contestualizzare l’attività didattica |  |
| Semplificare il linguaggio |  |
| Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc. |  |
| Semplificare le consegne |  |
| Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari |  |
| Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate |  |
| Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) |  |
| Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti |  |
| Fornire strumenti compensativi |  |
| Attuare misure dispensative |  |
| **Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti) |  |

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | | | | |
|  | ITALIANO | STORIA/GEOGRAFIA | MATEM./SCIENZE | INGLESE/FRANCESE |
| **MISURE DISPENSATIVE**  (INSERIRE IL CODICE – ALLEGATO B) |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (INSERIRE IL CODICE – ALLEGATO B) |  |  |  |  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**  (CONFRONTARE SCELTE AL PUNTO 4) |  |  |  |  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE**  (CONFRONTARE SEZIONE E) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | | | | |
| **MISURE DISPENSATIVE**  (INSERIRE IL CODICE – ALLEGATO B) | TECNOLOGIA | ARTE | ED. FISICA | MUSICA |
|  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (INSERIRE IL CODICE – ALLEGATO B) |  |  |  |  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE**  (CONFRONTARE SCELTE AL PUNTO 4) |  |  |  |  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE**  (CONFRONTARE SEZIONE E) |  |  |  |  |

N.B. La tabella può essere compilata raccogliendo gli elementi corrispondenti dai piani di lavoro individuali dei docenti.

Per le caselle ***Misure dispensative*** e ***Strumenti compensativi*** utilizzare le descrizioni o i codici desunti dalle tabelle della successiva sezione E.

Per la casella ***Parametri di valutazione*** fare riferimento agli indicatori della successiva sezione E.

**SOLO PER LE CLASSI III**

**STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

**MODALITÀ DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE DURANTE LA SOMMINISTRAZIONE DELLA PROVA INVALSI E PER LA PROVA D’ESAME NELLE CLASSI TERMINALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI PROVA** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| PROVA SCRITTA ITALIANO |  |  |
| PROVA INVALSI ITALIANO |  |  |
| PROVA SCRITTA MATEMATICA |  |  |
| PROVA INVALSI MATEMATICA |  |  |
| PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE |  |  |
| PROVA INVALSI LINGUE STRANIERE |  |  |
| PROVA ORALE ESAME |  |  |

**NB:** In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo** (DM 5669 del 12/07/201, Circolare n. 48 del 31/5/2012) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

Le compensazioni e le misure dispensative **devono essere coerenti con il piano didattico personalizzato** (PDP) predisposto dal consiglio di classe.

**SEZIONE E**

**MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI VALUTATIVI**

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

SELEZIONARE E INSERIRE NELL’APPOSITA SEZIONE DELLA TABELLA NELLA **SEZIONE D**

1. **MODALITÀ DI VERIFICA**
   * + Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
     + Interrogazioni programmate
     + Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
     + Uso degli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno (computer, tabelle, schemi, …)
     + Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
     + Prove orali in compensazioni di prove scritte
2. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**
   * + Prove oggettive (vero – falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate in fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parole – immagine/testo – immagine,…)
     + Semplici domande con risposte aperte – compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione
     + Altro
3. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno
* della motivazione
* dell’impegno
* dei progressi in italiano L2
* dei progressi nelle discipline
* delle potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico

1. **COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea ovvero:

* *“la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana*”;
* “l*a valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana*”;
* *“la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana*”;
* *“la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio”*

**SEZIONE F**

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nelle attività di studio domestico l’alunna/o**: | | | | | | |
| è seguito da un Tutor/mediatore/facilitatore nelle discipline: |  | | | | | |
| con cadenza: | quotidiana |  | settimanale |  | bisettimanale |  |
| è seguito da familiari |  | | | | | |
| ricorre all’aiuto di compagni |  | | | | | |
| utilizza i seguenti strumenti compensativi  (tablet/pc, mappe, ecc…) |  | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** | |
| attività di recupero |  |
| attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
| attività di laboratorio |  |
| attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |  |
| attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |  |
| attività di carattere culturale, formativo, socializzante |  |
| Attività di consolidamento della propria autostima |  |
| Attività di alfabetizzazione |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente P.D.P., per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | INGLESE |  |
|  | FRANCESE |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | MUSICA |  |
|  | ED.FISICA |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | SOSTEGNO |  |

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 *ter* e 337 *quater* del *Codice Civile*, che richiedono il consenso di entrambi i genitori

***FIRMA DEI GENITORI***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.** **Reperibilità del documento:** copia inserita nel registro dei verbali.