

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* **Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)**
* **Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/3/2013)**

**Anno Scolastico: 2021/2022**

**Alunno/a:**

**Classe:**

**Coordinatore: prof.**

**La compilazione del P.D.P. è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre.**

**Il P.D.P. viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

**SEZIONE A**

**INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNA/O**

**DATI ANAGRAFICI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome alunno** |  |
| **Luogo di nascita**  |  | **Data di nascita** |  |
| **Lingua madre:** |  |
| **Eventuale bilinguismo**: |  |
| **Scuola di provenienza** |  |

**DIAGNOSI**

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO (DALLA DIAGNOSI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISTURBO** | **GRADO** |
| LIEVE | MEDIO | SEVERO |
| **Dislessia** |  |  |  |
| **Disgrafia** |  |  |  |
| **Disortografia** |  |  |  |
| **Discalculia** |  |  |  |
| **Disturbo attentivo e iperattività (ADHD)** |  |  |  |

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE REDATTA DA:**

** SERVIZIO SANITARIO**

o **privati** (diagnosi in attesa di ratifica e certificazione da parte del *Servizio Sanitario Nazionale*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi/ Relazione multi professionale** |  |
| **Redatta da**: |  | **in data** |  |
| **Aggiornamenti diagnostici** |  |
| **Altre relazioni cliniche** |  |
| **Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**  | **logopedia** |  | **tempi** |  | **modalità** |  |
| **tutor** |  |  |  |

** ALTRO SERVIZIO (Documentazione presentata alla scuola):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi/ Relazione professionale** |  |
| **Redatta dal dott.**: |  | **in data** |  |

** CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Relazione/Verbale del consiglio di classe n.** |  |
| **Redatta in data** |  |

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(Es.: percorso scolastico pregresso, ripetenze, criticità, punti di forza …)

**SEZIONE B**

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno

|  |
| --- |
| **LETTURA** |
| Stentata |  |
| Lenta |  |
| Con sostituzioni (legge una parola per un’altra) |  |
| Con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |  |
| **COMPRENSIONE DI LETTURA** |
| Scarsa |  |
| Essenziale |  |
| Globale |  |
| Completa-analitica |  |

|  |
| --- |
| **SCRITTURA** |
| **SOTTO DETTATURA** | CORRETTA |  |
| POCO CORRETTA |  |
| SCORRETTA |  |
| LENTA |  |
| NORMALE |  |
| VELOCE |  |
| SOLO IN STAMPATO MAIUSCOLO O MINUSCOLO |  |
| SOLO IN STAMPATO MINUSCOLO |  |

|  |
| --- |
| **SCRITTURA** |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** |  | SPESSO | TALVOLTA | MAI |
| **ADERENZA CONSEGNA** |  |  |  |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |  |  |  |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** |  |  |  |
|  | ADEGUATA | PARZIALE | NON ADEGUATA |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |  |  |  |
| **USO PUNTEGGIATURA** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DIFFICOLTÀ DI SCRITTURA** |
| errori fonologici(omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) |  |
| errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) |  |
| errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…) |  |
| difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…) |  |
| difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…) |  |
| difficoltà nel seguire la dettatura |  |
| difficoltà grammaticali e sintattiche |  |
| problemi di lentezza nello scrivere |  |
| problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico |  |

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
|  | RAGGIUNTO/A | PARZIALE | NON RAGGIUNTO/A |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) |  |  |  |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale |  |  |  |
|  | MAI | TALVOLTA | SPESSO |
| Difficoltà visuo-spaziali(es: quantificazione automatizzata) |  |  |  |
| Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri,negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  |  |  |
|  | ADEGUATO/A | PARZIALE | NON ADEGUATO/A |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  |  |  |
| Capacità di problem solving |  |  |  |
| Comprensione del testo di un problema |  |  |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  | CORRETTA | POCO CORRETTA | NON CORRETTA |
| Pronuncia  |  |  |  |
| Acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |  |  |
| Scrittura |  |  |  |
| Acquisizione nuovo lessico |  |  |  |
|  | NESSUNA | QUACUNA | NOTEVOLI |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |  |  |
| Differenze tra produzione scritta e orale |  |  |  |
| Altre rilevazioni date dall’osservazione del docente |  |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno |
| **COMUNICAZIONE PROPRIETÀ LINGUISTICA** |  | NESSUNA DIFFICOLTÀ | QUALCHE DIFFICOLTÀ | MOLTE DIFFICOLTÀ |
| Strutturazione della frase |  |  |  |
| Reperimento lessicale |  |  |  |
| Esposizione orale |  |  |  |
| **CAPACITÀ MNEMONICA** | Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere |  |  |  |
| Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date, ecc.) |  |  |  |
| Sequenze e procedure |  |  |  |
| Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni |  |  |  |
| **PRASSIE** | Esecuzione |  |  |  |
| Pianificazione |  |  |  |
| Programmazione e progettazione |  |  |  |
| **ATTENZIONE** |  | NELLA NORMA | MEDIO | SCARSO |
| Livello di attenzione |  |  |  |
| Capacità di concentrazione prolungata |  |  |  |
| **FATICABILITÀ** | Livello di faticabilità |  |  |  |
| **AUTONOMIA** | Livello di autonomia |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GRADO DI AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO ASSEGNATO A SCUOLA** |
|  | MAI | QUALCHE VOLTA | SEMPRE |
| Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni |  |  |  |
| Ricorre all’aiuto di un compagno |  |  |  |
| Utilizza strumenti compensativi |  |  |  |

**SEZIONE C**

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** |  | MOLTO ADEGUATA | ADEGUATA | POCO ADEGUATA | NON ADEGUATA |
| **Partecipazione al dialogo educativo** |  |  |  |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** |  |  |  |  |
| **Autostima** |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | **Regolarità frequenza scolastica** |  |  |  |  |
| **Accettazione e rispetto delle regole** |  |  |  |  |
| **Rispetto degli impegni**  |  |  |  |  |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  | EFFICACE | DA POTENZIARE |
| **Sottolinea, identifica parole chiave** |  |  |
| **Costruisce schemi, mappe o diagrammi** |  |  |
| **Utilizza strumenti informatici****(computer, correttore ortografico, software …)** |  |  |
| **Usa strategie di memorizzazione****(immagini, colori, riquadrature ecc…)**  |  |  |
| **Altre osservazioni** |  |

**STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

**SEZIONE D**

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** |
|  | ITALIANO | STORIA/GEOGRAFIA | MATEM./SCIENZE | INGLESE/FRANCESE |
| **MISURE DISPENSATIVE**(INSERIRE CODICI SEZIONE E) |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**(INSERIRE CODICI SEZIONE E) |  |  |  |  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |  |  |  |  |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****(conoscenze/competenze)** **se necessari** |  |  |  |  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE**(CFR. SEZIONE E) |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** |
| **MISURE DISPENSATIVE**(INSERIRE CODICI SEZIONE E) | TECNOLOGIA | ARTE | ED. FISICA | MUSICA |
|  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**(INSERIRE CODICI SEZIONE E) |  |  |  |  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** |  |  |  |  |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****(conoscenze/competenze)** **se necessari** |  |  |  |  |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE**(CFR. SEZIONE E) |  |  |  |  |

N.B. La tabella può essere compilata raccogliendo gli elementi corrispondenti dai piani di lavoro individuali dei docenti.

Per le caselle ***Misure dispensative*** e ***Strumenti compensativi*** utilizzare le descrizioni o i codici desunti dalle tabelle della successiva sezione E.

Per la casella ***Parametri di valutazione*** fare riferimento agli indicatori della successiva **sezione E**.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE SOLO**

**PER GLI ALUNNI CON DISTURBO DELL’ATTENZIONE E DI IPERATTIVITÀ (ADHD)**

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE** |
| Aiuti visivi |  |
| Tempi di lavoro brevi o con piccole pause |  |
| Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti |  |
| Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione |  |
| Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento |  |
| Concordare con l’alunno piccoli obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere |  |
| Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario |  |
| Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione |  |
| Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc. |  |
| Evitare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l’esclusione dalla partecipazione alle gite |  |
| Altro |  |

**SOLO PER LE CLASSI III**

**STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

**MODALITÀ DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI DA UTILIZZARE DURANTE LA SOMMINISTRAZIONE DELLA PROVA INVALSI E PER LA PROVA D’ESAME NELLE CLASSI TERMINALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI PROVA** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| PROVA SCRITTA ITALIANO |  |  |
| PROVA INVALSI ITALIANO |  |  |
| PROVA SCRITTA MATEMATICA |  |  |
| PROVA INVALSI MATEMATICA |  |  |
| PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE |  |  |
| PROVA INVALSI LINGUE STRANIERE |  |  |
| PROVA ORALE ESAME |  |  |

**NB:** In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo** (DM 5669 del 12/07/201, Circolare n. 48 del 31/5/2012) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

**ALUNNE E ALUNNI DSA ED ESAMI DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE**

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010 n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l’ammissione e la partecipazione all’esame finale del primo ciclo di istruzione, **sono coerenti con il piano didattico personalizzato** (PDP) predisposto dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA le scuole adottano modalità che consentono all’alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l’applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi **indicati nel piano didattico personalizzato**.

Per quanto riguarda l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari.

Per tali alunni può essere consentita l’utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici **solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d’anno** o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell’esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Gli alunni con certificazione di disturbo specifico di apprendimento in cui si prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all’articolo 4 e 7, ovvero le Prove Invalsi. Per lo svolgimento di queste prove, il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall’insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

**SEZIONE E**

**QUADRO RIASSUNTIVO**

**DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE**

**PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

All’alunno con D.S.A. è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

|  |  |
| --- | --- |
| **CODICI** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

L’alunno con D.S.A. può usufruire di **strumenti compensativi** che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo.

Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.

|  |  |
| --- | --- |
| **CODICI** | **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  |
|  | Altro |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche graduate
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ALUNNI CON ADHD**

* Prove scritte suddivise in più parti / quesiti.
* Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo.
* Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l’alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente.
* Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l’esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l’attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
* Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma.
* Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo.

**SEZIONE F**

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE**

|  |
| --- |
| **Nelle attività di studio domestico l’alunna/o**: |
| è seguito da un Tutor nelle discipline: |  |
| con cadenza: | quotidiana |  | settimanale |  | bisettimanale |  |
| è seguito da familiari |  |
| ricorre all’aiuto di compagni |  |
| utilizza i seguenti strumenti compensativi(tablet/pc, mappe, ecc…) |  |

|  |
| --- |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** |
| attività di recupero |  |
| attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
| attività di laboratorio |  |
| attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |  |
| attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |  |
| attività di carattere culturale, formativo, socializzante |  |
| Attività di consolidamento della propria autostima |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente P.D.P., per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO  |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA |  |
|  | SCIENZE |  |
|  | INGLESE |  |
|  | FRANCESE |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | MUSICA |  |
|  | ED.FISICA |  |
|  | RELIGIONE |  |
|  | SOSTEGNO |  |

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 *ter* e 337 *quater* del *Codice Civile*, che richiedono il consenso di entrambi i genitori

***FIRMA DEI GENITORI***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*